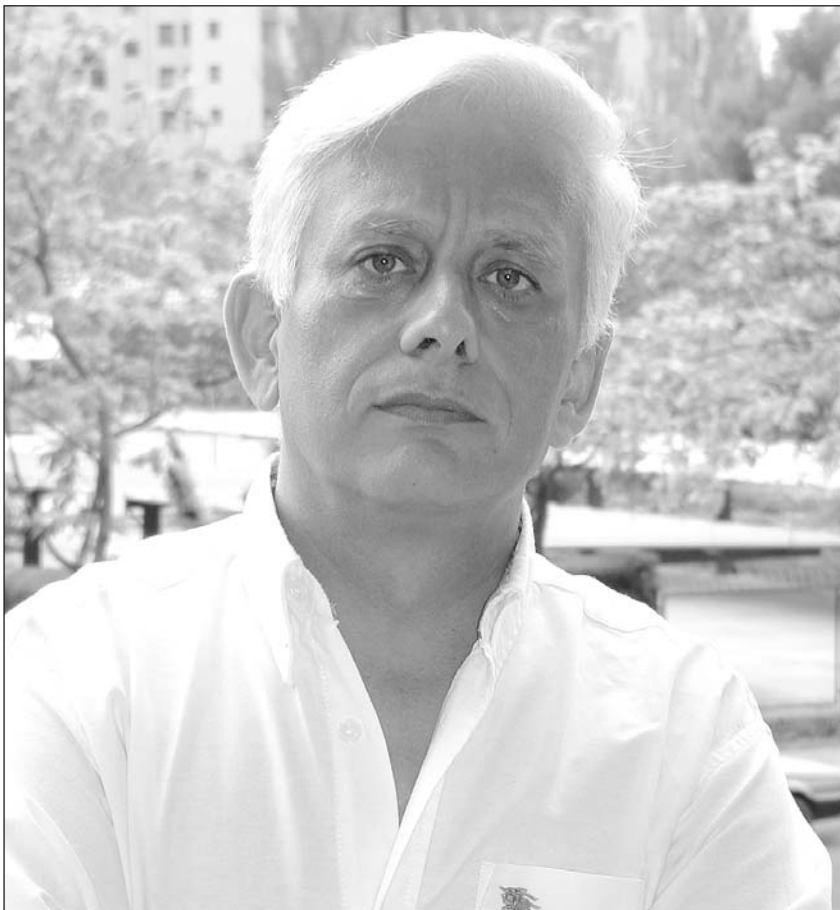


“NUESTRA ASIGNATURA PENDIENTE ES LA AUSENCIA DE EUROPA EN LA ESCUELA”

JUAN SALAMÉ, PRESIDENTE DEL FÓRUM EUROPEO DE ADMINISTRADORES DE LA EDUCACIÓN A NIVEL EUROPEO

Juan Salamé es inspector de Educación y miembro desde su fundación del Fórum de Aragón. Ha sido presidente del Fórum Europeo de Administradores de la Educación del Estado español y ahora, desde hace unos meses, ha asumido la presidencia a nivel europeo.

En esta entrevista nos cuenta cuáles son los principales desafíos que tiene Europa a nivel educativo, cuáles son sus expectativas para el tiempo de su presidencia y cuáles son los principales objetivos que se plantea conseguir durante su mandato.



Juan Salamé, el presidente a nivel de Europa del Fórum Europeo de Administradores de la Educación

OGE.- Muchas felicidades, ante todo, por su nombramiento como presidente del Fórum en Europa.

J.S.- Muchas gracias, pero hay que felicitar al Fórum del Estado español, porque sin su apoyo no hubiera sido posible.

OGE.- ¿A qué Fórum pertenece?

J.S.- Pertenezco, desde su creación, al Fórum de Aragón.

OGE.- Un español, al frente del Fórum Europeo de Administradores de la Educación.

J.S.- Sí. Es la segunda vez que el Fórum, a nivel europeo, tiene un presidente español. Nuestro compañero y amigo Manuel Álvarez fue presidente en 1995-1996. El Fórum del Estado español es la asociación más importante a nivel de Europa, no sólo por el número de socios sino también por sus numerosas actividades y por su revista.

OGE.- ¿Cuál es el papel del presidente del Fórum Europeo?

J.S.- La estructura del Fórum europeo es muy parecida a la del Fórum del Estado español. El equipo de Presidencia europea es el núcleo que vertebra toda



“Sobre todo debemos trabajar las relaciones personales entre los socios, cultivar el espíritu forista”

la asociación y vincula las asociaciones nacionales entre ellas. La responsabilidad del presidente es la de dinamizar todas las asociaciones respetando, evidentemente, su autonomía; fortalecer las relaciones entre nuestras asociaciones. Pero, sobre todo, debemos trabajar las relaciones personales entre los socios, cultivar el espíritu forista

“La historia, la cultura de cada uno de los países que conforman la Unión Europea hace imposible implantar un sistema educativo europeo”

para que todos y cada uno sepa que en cualquier rincón de Europa tiene un amigo dispuesto a acogerlo, a ayudar. Esto es lo más importante para el equipo de Presidencia europeo y para mí.

OGE.- *¿Cuántos países europeos son miembros del Fórum? ¿Están previstas nuevas incorporaciones?*

J.S.- En la actualidad, contamos con veinte países; unos con más vida otros con menos. Estamos trabajando en la incorporación de nuevos países, como Rumania, Italia o Grecia, donde los contactos son firmes. Y vamos a intentar contactar también con Austria, República Checa y Eslovaquia.

OGE.- *¿Cuántos socios tiene el Fórum Europeo? ¿Cuáles son sus perfiles profesionales?*

“Yo creo que el principal desafío educativo de Europa es el de la integración con equidad”

J.S.- Estamos trabajando en la actualización del censo, pero las últimas cifras conocidas son de 4.857 socios. La mayoría se reparten entre los Foros de Francia, Alemania, Reino Unido, Portugal y España. Los perfiles de nuestros socios son muy variados: desde el maestro de la escuela rural al universitario, pasando por directores de centros, jefes de estudios, inspectores y responsables administrativos de la educación. Ésta es la riqueza del Fórum.

OGE.- *¿Qué retos se plantea el Fórum en los próximos años a nivel de Europa?*

J.S.- Los más importantes son consolidar los foros, favorecer la integración de nuevos socios y, sobre todo, que el Fórum Europeo, como representante de todos los Foros de Europa, sea una organización con peso en las estructuras de la Unión Europea, una organización con la que se cuente y cuya opinión sea reconocida; una organización que tiene mucho que decir y aportar en las decisiones que se tomen en el ámbito educativo.

OGE.- *¿Qué objetivos se plantea para su presidencia?*

J.S.- Me gustaría destacar varios, entre ellos entablar relaciones con la Unión Europea, acoger a nuevos socios, crear grupos de trabajo europeos por temas de interés, impulsar los encuentros transnacionales y, sobre todo, fomentar las relaciones entre los socios. Parecen pocos objetivos, pero son muy amplios y el tiempo del que dispone el presidente es corto, ya que su mandato es sólo de dos años.

OGE.- *¿Qué desafíos tiene Europa a nivel de educación? ¿Qué problemas debe afrontar en los próximos años?*

J.S.- Yo creo que el principal desafío educativo de Europa es el de la integración con equidad. Nuestras sociedades cambian día a día pero los sistemas educativos no. A pesar de las reformas educativas en los principales países seguimos sin dar una respuesta

adecuada a los jóvenes. La globalización supone también discriminación de todo tipo, sobre todo económica y, por tanto, exclusión social. La Unión Europea debe encontrar los elementos válidos para la integración de esta parte excluida de la sociedad pero con dispositivos correctores de equidad.

Otro desafío importantísimo es el de la inmigración. Cada vez más nuestras sociedades serán multiculturales, con lo que eso supone, guste o no, de adaptación a la nueva realidad. La educación debe ser capaz de adaptarse, sin perder sus señas de identidad, a estas sociedades multiculturales. Y esto sólo puede llevarlo a cabo la Unión Europea, ya que es un problema que nos afecta a todos.

OGE.- En octubre de 2005 se celebrará en España el Programa de Visitas Recíprocas. ¿Qué expectativas se tienen en Europa?

J.S.- Como era de esperar, la respuesta ha sido muy positiva. Será la segunda vez que el Fórum del Estado español organiza un Programa de Visitas. El primero tuvo lugar en Sitges en 1991 con el tema: "Las políticas de Educación en Europa: uniformidad y pluralismo". Como vemos, el tema sigue siendo de actualidad tantos años después. Este Programa de Visitas Recíprocas, el encuentro transnacional de junio de 2000 en Zaragoza y la Conferencia Europea de Formación Profesional de septiembre de 2002 en Toledo tuvieron un gran éxito, tanto en cuanto a los contenidos y actividades culturales como en cuanto a la organización. Estos encuentros han servido para afianzar la credibilidad y el buen hacer del Fórum del Estado español.

Por eso y por el tema propuesto, la expectativa es muy grande y el Consejo General Europeo no ha tenido más remedio que establecer cuotas de participación.

OGE.- El tema, «La ciudadanía europea», ¿por qué?

J.S.- Porque sigue siendo un tema de actualidad, de ardiente actualidad, diría yo. Tenemos una Europa política, cierta Europa económica, un principio de Europa social, una Europa universitaria convergente, pero no tenemos una Europa de los ciudadanos, una Europa de los pueblos. Sólo organizaciones como las nuestras pueden acercar a los ciudadanos y los pueblos en tor-

no a temas que nos interesan. Sólo así, con nuestros debates, con nuestros análisis, con nuestros encuentros y con nuestras relaciones personales podremos construir esta Europa con la que soñamos todos: la Europa de los ciudadanos y de los pueblos.

Porque la ciudadanía europea debe construirse desde la escuela y, para ello, nosotros, responsables en diversos niveles de la educación, tenemos que estar convencidos y practicar este sentimiento europeísta.

OGE.- El sistema educativo español, ¿tiene alguna asignatura pendiente con Europa?

J.S.- La asignatura pendiente de nuestro sistema educativo y de la mayoría de los sistemas europeos es la ausencia de Europa de la escuela, tanto en el currículo como en el día a día de las aulas. Aún se explica la Historia con una visión nacional, sin com-

pletarla con la dimensión europea. Europa también es un valor. La dimensión europea debe impregnar todo el sistema educativo. Es urgente.

OGE.- ¿Es posible hablar de un sistema educativo europeo?

J.S.- Personalmente, creo que no. La historia, la cultura de cada uno de los países que conforman (de momento) la Unión Europea, hace imposible implantar un sistema educativo europeo. La ausencia de esta dimensión europea de la que hablamos dificulta aún más la creación de este sistema europeo. Sin embargo, sí creo que los sistemas educativos, con el tiempo, convergerán entre sí en temas asumibles por todos y para todos, como el reconocimiento de los títulos y la movilidad de alumnos. Y convergerán si todos aceptamos que esta cultura, esta historia que nos hace diferentes es común a todos. Somos diferentes, somos iguales, somos europeos.



“Somos diferentes, somos iguales, somos europeos”