



European Forum on Educational Administration

NEWSLETTER

Forum Européen des Administrateurs de l'Éducation

No 1/2008

Cet Newsletter a édité par

Zita Götte

Viersener Straße 35

D-40549 Düsseldorf

Allemagne

E-Mail: zita.goette@yahoo.de

Il est publié par

Forum Européen des Administrations
d'Éducation

28, rue du Général Foy

F-75008 Paris

France

Note rédactionnelle

L'éditeur réjouit les contributions des membres du Forum. C'est possible avec des lettres pour l'éditeur, des notes des livres publiés sur les sujets dans les intérêts communs en Europe, des demandes pour l'assistance des membres et autre matière.

Ils est bien d'envoyer ça avec E-Mail.

Les dates pour envoyer sont le **1 avril** et **1 novembre** de chaque année.

Officers

Président: Jože Mlakar

E-Mail: joze.mlakar@guest.arnes.si

Vice-Président: Peter Taylor

E-Mail: admin@worth.cheshire.sch.uk

Secrétaire: Bob van den Ven

E-Mail: bjpven@planet.nl

Consultant: Juan Salame Sala

E-Mail: jsalame@ono.com
jsalame@aragon.es

Trésorier: Hélène Perrier

E-Mail: helene.perrier@diplomatie.gouv.fr

Internet: www.efea.org

IMPLANTATION D'UN SYSTÈME DE GESTION DE LA QUALITÉ DANS UN LYCÉE D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE POLYVALENT

Dans cet article nous allons essayer d'introduire le lecteur dans le processus d'implantation d'un Système de Gestion de la Qualité, basé sur la Norme internationale ISO 9001:2000, dans un Lycée d'Enseignement Secondaire Polyvalent.

C'est un fait que, pour la société dans laquelle nous vivons, savoir qu'un établissement scolaire est autorisé par l'administration pour enseigner une certaine formation n'est pas suffisant aujourd'hui. Le client potentiel d'un établissement veut, en outre, la reconnaissance d'un organisme externe et indépendant qui garantisse que ce qu'offre l'établissement est une formation de qualité ; que tous les processus sont garantis : de l'offre de formation à la demande d'inscription ; le début de l'année scolaire ; l'accueil des élèves ; le processus d'enseignement-apprentissage ; l'évaluation ; les réclamations ; les stages en entreprises.

Mais que suppose l'implantation d'un système de gestion de qualité selon la Norme Internationale ISO 9001-2001 pour un établissement scolaire et l'octroi du Certificat de Qualité. Pour un établissement scolaire, disposer d'un Certificat de Qualité suppose un travail certain. Pour le corps enseignant, cela supposera un travail supplémentaire mais pour la Direction ce sera un énorme effort.

Le professorat va devoir préparer une programmation au début de l'année scolaire et se chargera du suivi journalier et mensuel pour constater, le cas échéant, les déviations d'application produites, les expliquer et exposer les mesures prévues pour les remédier. De plus, une fois par an, un Commissaire aux comptes d'une entreprise externe, va superviser tous les processus réalisés par le centre scolaire. Ce contrôle par une personne externe au centre n'est pas habituel pour le professorat qui, en Espagne, n'est pas évalué par l'administration.

La direction prépare une planification générale annuelle dans laquelle elle doit incorporer une série de documents complémentaires comme la révision de la politique de qualité, une planification des objectifs prévus pour l'année scolaire en cours, une série d'indicateurs du système et une planification des audits internes pour superviser l'évolution du système, un plan pour mesurer la satisfaction de tout le personnel. Tout cela est important car cela permet une planification de toutes les activités et documents du centre ce qui facilite le fonctionnement.

Comme nous pouvons en déduire a priori, **implanter un Système de Gestion**

de Qualité dans un établissement éducatif, suppose réellement un effort important. Mais, à long terme, ce système nous donnera des satisfactions, l'organisation sera meilleur, toutes les programmations auront les mêmes formats, un cahier de bord du professeur homogène, une base de documents préétablis avec des formats communs qui nous faciliteront et indiqueront la tâche jour à jour. En définitive et même si cela ne le semble pas, le client externe, élève, père, mère, entreprise, tous percevront, également, que, dans ce centre, tout fonctionne d'une manière plus agile et transparente.

Mais maintenant la tâche la plus ardue s'impose : celle d'implanter le système de gestion de qualité, créer le manuel d'application, définir les processus, les instructions, les registres... allons essayer d'introduire au lecteur d'une brève manière dans comme mener à bien tout ce processus relatif à un Centre Éducatif.

Qu'est-ce que la Norme ISO 9001?

Tout le monde a sa propre idée de « qualité ». Mais rappelons que la qualité va accompagner de la Norme ISO 9001:2000. Mais que signifie cette série de sigles et de numéros? Elle constitue un ensemble de Normes avec une vaste reconnaissance et acceptation internationales, élaborée pour aider les organisations de tout type et de toute taille à implanter et maintenir de systèmes de qualité efficaces selon les huit paragraphes suivants :

1. Objet et champ d'application.
2. Normes pour consultation.
3. Termes et définitions.
4. Système de Gestion de Qualité.
5. Responsabilité de la Direction.
6. Gestion des ressources.
7. Réalisation du produit.
8. Mesure, analyse et amélioration.

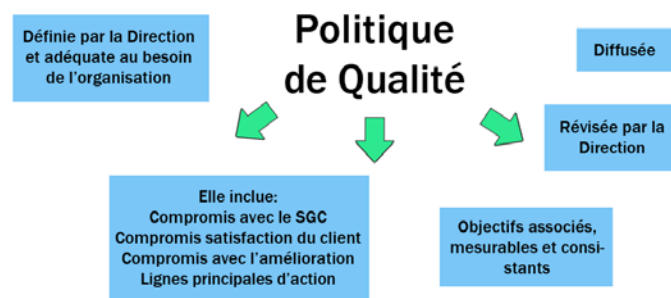
Pour qu'un système de gestion fonctionne, il doit s'appuyer sur deux documents importants : le Manuel de Qualité qui définit le système de gestion de qualité et le Manuel de Processus qui va contenir une série de documents décrivant les processus de type organisationnel et fonctionnel dans le cadre d'activité du système de gestion de qualité.

Dans le système de gestion de qualité, nous devons travailler avec des documents et des registres. Le tableau suivant montre le rôle de chaque élément.

Documents
Ils définissent comment se réalisent les actions
Ils changent avec le temps
État révision et date d'entrée en vigueur
On n'archive pas ce qui est désuet (sauf copie historique)

Registres
Ils rassemblent le résultat des actions menées
Ils ne changent pas avec le temps
Codage et date de réalisation
Ils sont archivés (pendant une période préétablie)

La Politique de Qualité est la base du Système de Gestion de la Qualité. Cette politique devra être clairement définie, adéquate au but qu'on veut obtenir et diffusée à tous les secteurs du Centre par la Direction. Elle doit être périodiquement révisée.



Nous devons définir des objectifs cohérents, significatifs, mesurables qui permettent l'information de l'évolution du système. Ces objectifs du système de gestion devront être définis par tous les secteurs de l'organisation.

Mais tout système de gestion de qualité a besoin d'être révisé fréquemment pour pouvoir ainsi évaluer son évolution. La révision doit être planifiée, cohérente et efficace. Cette révision, responsabilité de la Direction, aura, comme point de départ, les résultats des audits internes, la retro alimentation des clients - pères, élèves, entreprises... -, les indicateurs des processus.

La conséquence de la révision du système sera obtenir notre **Plan de Qualité du Processus** pour cette année scolaire en fixant de nouveaux objectifs ou en reconsidérant les anciens ; en planifiant des actions pour améliorer les processus existants, les services offerts ; en fixant la nécessité de nouvelles ou meilleures ressources...

Comme conclusion à ce bref aperçu, disons que les aspects clefs pour l'implantation d'un Système de Gestion de la Qualité basé la Norme ISO 9001:2000

sont :

- Définition de la portée
- Information, conscientisation et implication
- Identification de la situation de départ
- Profiter au maximum de ce que l'on a déjà
- Dans une première phase, effectuer les modifications indispensables
- Participation des personnes
- Cadrage des contributions de valeur
- Planification de l'implantation.

José Manuel Martínez Gimeno.

Directeur du Lycée d'Enseignement Secondaire Polyvalent « Corona de Aragón Centre Intégré Expérimental Saragosse

CHANGEMENT DE L'ENVIRONNEMENT DE L'APPRENTISSAGE

SÉMINAIRE AVEC DES COLLÈGUES DE PAYS-BAS, IRLANDE, ALLEMAGNE ET SUÈDE
9 - 11 OCTOBRE 2008 À ZWOLLE – PAYS- BAS

Une nouvelle vision de l'apprentissage demande des bâtiments scolaires, qui sont désignés d'une perspective nouvelle. Ces dernières années aux Pays-Bas ils existent beaucoup d'exemples d'architecture, de bâtiments suivant cette inspiration de respecter leur réputation.

La supposition de base est que les jeunes gens sont tous différents et que chacun apprendra mieux à sa façon. Parfois individuellement, parfois en petits groupes, parfois avec l'aide de quelqu'un. Plus il y a de variation chaque jour – le mieux c'est. Les enseignants travaillent ensemble, en équipes. Ils sont responsables de la façon, avec laquelle il guident leurs élèves pendant les processus d'apprentissage. Les élèves se sentent vraiment à la maison dans leurs écoles. Il n'existe pas seulement un sentiment d'espace et de transparence, mais aussi de sécurité. C'est un lieu de rencontre avec le cœur, et il existe des zones, où tout est calme et tranquille. L'école collabore avec toutes sortes de partenaires extérieurs, de façon à ce que les projets éducatifs soient pertinents et intéressants. Le voisinage fait bon usage de l'école, il y a également une activité chaque soir. Théâtre, musique, sport, réunions.

Ce sont des bâtiments scolaires, dans lesquels vous vous sentez toujours heureux d'être. Des bâtiments, qui non seulement ne séparent pas les gens des autres,

mais les réunissent. Un environnement qui vous met en contact avec la société, un lieu pour lequel vous vous sentez responsable, où vous acquérez bon nombre de vos expériences les plus précieuses. Cela entraînera de grand changement pour le management, les enseignants et les élèves.

Les questions - clé pour la conférence sur le Changement de l'environnement de l'apprentissage sont :

- Quels sont les locaux pour cet environnement de l'apprentissage ?
- Quels sont les facteurs de succès importants dans les processus de changement ?
- Comment peut-on faire en sorte d'impliquer les enseignants et élèves au mieux dans ce nouveau design scolaire, même quand ils n'ont aucune expérience avec le design ?
- Comment peut-on combiner un environnement à échelle réduite et le besoin d'identité avec les avantages d'une grande organisation ?
- Quelles sortes d'expériences les autres ont-ils avec ces nouveaux bâtiments ?

Début du séminaire: 9 Octobre 2008 à 15.00 h à Zwolle

VIA Kamøen

Deux centres de formation professionnelle (environ 800 élèves âgés de 14-16ans) utilisent les mêmes bâtiments comme des établissements indépendants. Leur idéal est un bâtiment avec la franchise et vitalité d'une ville, dans laquelle on trouve la sécurité des maisons variées.

Le bâtiment ouvrira en août et consistera principalement en un grand hall où tout se passera. Tous les secteurs, santé publique, économie, technologie et agriculture y seront représentés.



Thij College Oldenzaal

Cette école secondaire (environ 1.100 élèves âgés de 12-18 ans) est située comme „bâtiment d'équipe“. Ici la partie architecturale avec des corridors et des salles a complètement disparu. Le bâtiment a une grande transparence : de nombreux espaces destinés à l'apprentissage sont faits de verre. Un merveilleux schéma coloré apporte structure et sérénité.



ROC Aventus

Ce lycée communal (élèves âgés de 16- 20 ans et +) de 10.000 élèves sur un site s'efforce de mettre en place une éducation à petite échelle combinée à une grande marge de flexibilité. Dans ce grand bâtiment transparent et flexible, des architectes et des artistes ont créé différentes sphères très variées, qui renforcent le sentiment d'identité et de sécurité.



Conclusion avec un programme culturel à Amsterdam, le matin du 11 Octobre 2008 et une séance finale à midi.

Pour plus d'informations et inscriptions, contactez s'il vous plaît:

Teun van Wijk

Mail: tvanwijk@icsadviseurs.nl

Tel. 00.31 6. 22.60.18.21

LA SLOVÉNIE VUE PAR DES YEUX UKRAINIENS FORUM UKRAINIEN POUR L'ADMINISTRATION DE L'ÉDUCATION

"Plus d'hommes, plus d'idées", dit le proverbe anglais. Et c'est vrai comme le prouve la présence de 10 représentants nationaux à la conférence de l'EIP à Ljubljana du 20 au 24 avril 2008. Nous étions nombreux mais nous sommes parvenus au consensus: nous avons vu de remarquables exemples d'éducation de qualité, ce qui comprend des relations fécondes entre les professeurs, les parents et les étudiants.

La Slovénie, comme l'Europe dans son ensemble, essaie d'établir une communauté d'experts, en faisant des contributions significatives dans l'éducation. La connaissance est la clé ouvrant toutes les portes. Les institutions scolaires ouvrent leurs portes aux parents pour qu'ils puissent aider les étudiants à s'adapter au milieu scolaire. Cette méthode s'est révélée couronnée de succès, particulièrement au niveau de l'école primaire, où les élèves sont totalement dépendants de leurs parents et ont besoin de leur soutien. Au contraire, les élèves du secondaire ont beaucoup moins besoin d'une participation des parents dans leur vie scolaire, se sentant assez indépendants pour prendre eux-mêmes leurs décisions.

La relation triangulaire (professeur-parents-élèves) est une relation étroite, réalisée grâce à des activités variées:

1. Rencontre entre le professeur principal, les parents et les élèves
2. Conférences et ateliers pour les parents. Dans ces ateliers, les parents peuvent exprimer leurs idées et points de vue et avoir de l'influence sur le développement et la qualité de l'école.
3. Les enseignants travaillent de concert avec les parents, en ce qui concerne les élèves ayant des besoins particuliers. Ils essayent de trouver ensemble des solutions pour ces enfants.
4. Différents projets de travail.

Les parents sont aussi impliqués dans l'administration de l'école. Chaque classe a son conseil de parents d'élèves et certains sont membres du conseil d'administration de l'école. Le fait le plus remarquable est que les parents peuvent participer à l'élection du directeur d'établissement. Ils peuvent recommander ou rejeter des candidatures pour le poste, ce qui est impossible en Ukraine où les directeurs sont nommés par les autorités locales.

Nul doute que seule une partie des parents participe et

coopère (parfois 30% des parents dans une classe) et les professeurs essaient de trouver une solution pour motiver leur participation. En Ukraine parfois on ne peut trouver que 5 parents actifs impliqués dans la vie scolaire.

L'Ukraine fait seulement ses premiers pas pour devenir membre de l'UE (en février nous étions acceptés à l'OMC), ce qui élargit les frontières de coopération, ouvre de nouvelles perspectives, et demande du développement. L'éducation devrait correspondre, voire devancer les demandes de la société en s'adaptant à de nouvelles conditions

Aujourd'hui, notre devoir est d'acquérir progressivement de l'expérience dans l'éducation. Nous devons éviter les erreurs et échecs indésirables dans la construction de la relation parents-professeurs-élèves. Les écoles slovènes sont des exemples du succès de la mise en place d'une éducation de haute qualité grâce au partenariat entre les professeurs, les parents et les élèves. Notre récent projet (Kyiv Gymnasya 176 and St. Stanislaw Institution) est la porte ouverte à une compréhension mutuelle et à un partage d'expériences précieuses.

FORUM EUROPÉEN DES ADMINISTRATEURS DE L'ÉDUCATION 18ÈME CONFÉRENCE ESPAGNOLE "COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES POUR LES DIRECTEURS D'ÉCOLE"

DU 26 AU 27 OCTOBRE 2007, ILS ONT CÉLÉBRÉ À TOLEDO (ESPAGNE) LA 18ÈME CONFÉRENCE DU FEAE AVEC LA PRÉSENCE DE 120 PROFESSIONNELS VENUS DE TOUTE L'ESPAGNE.

Nous avons compté sur la présence institutionnelle du ministre espagnol de l'éducation, du conseil de communautés de Castilla-La Mancha, du gouvernement régional de Toledo, et du conseil municipal de Toledo, ainsi que sur la présence de grandes personnalités de l'éducation, parmi lesquelles Mr. Pedro Uruñuela (de la Haute Inspection Espagnole) et Mr. Joan Teixidó (professeur à l'Université de Girona).

Divers sujets ont été abordés mais toujours en relation avec le thème de la conférence. De plus, trois ateliers ont été mis en place pour le travail de groupe:

1. La collaboration professionnelle comme facteur de qualité

2. Formation et évaluation de la fonction manageriale pour l'efficacité des formalités
3. L'autonomie, instrument d'adéquation et de développement du projet éducatif

De plus, ils ont effectué la présentation des "Bonnes façons de faire" qui étaient l'exemplification, de la part des écoles, de ce qui avait été développé dans un des ateliers.

Enfin, la "Déclaration de Toledo" au sujet de ce que nous pensons au sein du FEAE a été élaborée sur ce qu'un directeur d'école doit être.

En dehors de la conférence de travail, des moments furent alloués aux aspects culturel et social, parmi lesquels nous avons mis l'accent sur la visite du conseil municipal de Toledo et la réception, concert et dîner inclus, mis en place par le 1er adjoint au maire de Toledo.

Pour finir, nous voulons attirer l'attention sur le haut degré de camaraderie et les liens amicaux créés entre les participants pendant cette conférence.

Xavier Chavarria Navarro
Correspondent National de FEAE

XXIIISYMPIOSIUMBRÉSILIENDEPOLITIQUE ET ADMINISTRATION DE L'ÉDUCATION

VCONGRÈSLUSO-BRÉSILIENDEPOLITIQUE ET ADMINISTRATION DE L'ÉDUCATION

IER COLLOQUE IBÉRO-AMÉRICAIN DE POLITIQUE ET ADMINISTRATION DE L'ÉDUCATION PORTO ALEGRE

POUR UNE ÉCOLE DE QUALITÉ POUR TOUS

Les professionnels de l'éducation réunis lors du XXIIème symposium brésilien de Politique et Administration de l'Éducation, du Vème Congrès Luso-brésilien de Politique et Administration de l'Éducation et du Ier Colloque Ibéro-américain de Politique et Administration de l'Éducation, organisés par l'Association Nationale de Politique et Administration de l'Éducation (ANPAE), par le Forum Portugais d'Administration de l'Éducation (FPAE) et par le Forum européen de l'Administration de l'Éducation (EFEA), en association avec la Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), dans la ville de Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brésil, du 11 au 14 novembre 2007,

concevant l'éducation comme politique d'État au vu de l'importance des actions, des programmes et de la politique dirigés socialement à atteindre l'universalisation de l'éducation de qualité, ratifient la nécessité de la mobilisation des gouvernements nationaux et locaux, des écoles et des universités, des divers segments de la société civil, des mouvements sociaux et des associations des éducateurs, pour l'établissement d'un renouvelé effort politique et pédagogique continu pour une école publique de qualité pour tous.

En conséquence, ils entendent l'importance fondamentale de:

1. Récupérer le rôle de l'école comme institution publique, comme espace social par excellence qui accueille les citoyens (enfants, jeunes et adultes) pour exercer pleinement leur droit à l'éducation et à la culture, y compris l'acquisition de la connaissance accumulée historiquement et la construction et utilisation de nouvelles connaissances.

2. Constituer des espaces interinstitutionnels, nationaux et internationaux, de réflexion et de socialisation des études, de la recherche, de la politique pratique et de l'administration de l'éducation, orientés vers l'évaluation, la proposition de politique et de programmes d'éducation par la popularisation de travaux de recherche scientifique, de la socialisation des études et des expériences innovatrices d'éducation, du débat au sujet de l'éducation contemporaine dans le contexte international et de l'approfondissement de la réflexion sur les défis qui se présentent aux systèmes éducatifs et qui impliquent la politique et la formation des professionnels de l'éducation et de l'administration des écoles et des institutions académiques.

3. Reprendre le rôle de l'État comme garant d'une éducation de qualité pour tous à tous les niveaux et dans toutes les modalités contre l'idéologie de la flexibilité, de la libéralisation et de la privatisation en cours.

4. Construire de nouvelles politiques et des pratiques d'évaluation de l'éducation pour consolider les espaces, les processus et la dynamique de l'évaluation qui mettent en valeur et fortifier les savoirs de l'éducation, le travail collectif et l'administration démocratique de l'éducation et de l'école.

5. Lutter pour l'augmentation du pourcentage des ressources économiques destiné à l'éducation ; pour une meilleur organisation des actions, des programmes et de la politique d'éducation de qualité sociale orientés vers la démocratisation de l'accès, de la permanence et de l'administration pour toutes les

niveaux et toutes les modalités de l'éducation.

À propos de l'éducation brésilienne, les éducateurs et les éducatrices participants à cette rencontre internationale réaffirment le rôle de l'Association Nationale de Politique et d'Administration de l'Éducation (ANPAE), pour l'approfondissement des sujets fondamentaux pour l'amélioration de la qualité de l'éducation nationale.

Dans ce sens, ils réaffirment le besoin de:

1. Assurer la mise en œuvre de politiques qui assurent toujours le renforcement de l'école publique.

2. Garantir la mise en œuvre de mécanismes et de pratiques d'administration démocratique de l'éducation, pour renforcer de plus en plus le travail collectif de l'action dans les écoles.

3. Rompre les modèles d'organisation du travail scolaire basés sur la hiérarchisation, la bureaucratization et la fragmentation des rapports et des pratiques des institutions pédagogiques.

4. Garantir l'augmentation du pourcentage des ressources économiques destinées à l'éducation nationale.

5. Réglementer le régime de collaboration entre les entités fédérées dans la perspective d'une action partagée entre les différentes instances du pouvoir qui mène à l'effectivité du Système National d'Éducation.

6. Garantir la réalisation de conférences d'éducation qui se concrétisent par la participation efficace des sociétés civile et politique dont l'objectif soit d'avancer dans la construction d'un nouveau projet d'État et d'éducation pour la société brésilienne.

7. Adopter, de façon efficace, des politiques de valorisation des professionnels de l'éducation à travers la définition d'un socle du salaire national et de la construction de plans de la carrière qui assurent aux enseignants une rémunération digne, des trajectoires professionnelles solides et des pratiques pédagogiques collectives et solidaires.

8. Assurer la formation des professionnels de l'éducation pour la recherche comme principe formateur et pour la compréhension de l'éducation et de l'école comme réalités complexes pour les préparer au développement de l'enseignement, de la production de la connaissance et de l'administration démocratique de l'éducation.

Les participants comprennent, également, que la réorganisation du Forum National pour la Défense de l'École publique au Brésil devient un pas important pour consolider le rôle politique des différents acteurs qui, historiquement, défendent une éducation publique, populaire et démocratique. Dans cette direction, ils mettent l'accent sur l'importance du rôle de l'Association Nationale de Politique et Administration de l'Éducation (ANPAE) dans le débat et la divulgation de la connaissance dans le domaine de l'éducation à travers la consolidation de son action académique, de l'insertion qualifiée et engagée comme nouveaux éléments pour l'organisation et l'administration démocratiques de l'éducation nationale.

Finalement, les participants du XXIIIème symposium brésilien de Politique et Administration de l'Éducation, du Vème Congrès Luso-brésilien de Politique et Administration de l'Éducation et du Ier Colloque Ibéro-américain de Politique et Administration de l'Éducation ratifie l'importance fondamentale de resserrer les liens et approfondir les échanges et les recherches académiques entre l'Association Nationale de Politique et Administration de l'Éducation de Brésil (ANPAE), le Forum Portugais d'Administration de l'Éducation (FPAE), le Forum espagnol d'Administration de l'Éducation (FEAE), Forum européen des Administrateurs de l'Éducation (EFEA) et autres associations nationales et internationales d'éducation.

Porto Alegre, le 14 novembre 2007

Juan Salamé Sala
Ancien Président de l'EFEA

NOUVELLES

EQUITÉ ET DIVERSITÉ DU LEADERSHIP ET DE LA GESTION DANS L'ÉDUCATION CONFÉRENCE INTERNATIONALE BELMAS 2008

4-6 JUILLET 2008 À BIRMINGHAM

Le thème de la conférence de cette année est „Equité et diversité dans le leadership éducatif „ et sera présenté par des intervenants extérieurs et des collègues panélistes ayant des expériences pratiques et théoriques approfondies en matière d'écoles, d'universités et d'enseignement supérieur en Grande-Bretagne et à l'international.

Et notamment Tim Goddard (Université de Calgary), Rosemary Campbell-Stephens (investissement dans la diversité, ancienne directrice) et Pat Thomson (Université de Nottingham).

La conférence aura lieu à la Aston Business School (www.abs.aston.ac.uk)

Plus d'informations sur www.belmas.org.uk.

L'ADMINISTRATION EDUCATIVE EN CHANGEMENT - RÔLES NOUVEAUX POUR LES ADMINISTRATEURS EDUCATIFS

CONFÉRENCE ANNUELLE DE DGBV E.V. ENTRE LE 18 ET 20 SEPTEMBRE 2008 À DRESDEN

Le programme va continuer avec des discours et présentations des perspectives des différents acteurs ainsi qu'avec des ateliers pour des contextes spécifiques du travail.

Des réformes récentes à tous les niveaux du système éducatif en Allemagne ont eu des influences importantes dans l'administration éducative. Des –organisations nouvelles comme par exemple des inspections des établissements des instituts pour la qualité, des agences d'accréditation- sont créées et des structures existantes depuis longtemps continuent pour expérimenter des échanges considérables de leurs fonctions. Quelles sont les conséquences pour les personnes, qui travaillent dans l'administration éducative ?

La conférence annuelle 2008 de DGBV va débattre de cette question à partir de perspectives multiples dont la politique éducative, l'économie, le conseil en management. En outre cela laissera de la place –en ateliers dévoués à des espaces spécifiques dans l'administration éducative- à ceux qui sont confrontés aux challenges de ces nouveaux rôles.

Il y aura Des discours auxquels participeront le Dr. Ralph Stegner (Kiel) ancien Ministre de l'Intérieur du Schleswig-holstein et Drs. Bob van de Ven (Poeldijk, Pays-Bas), Secrétaire honorifique de l'EFEA.

Plus de détails sur www.dgbv.de et Jahrestagung 2008

LE NOUVEAU CORRESPONDANT NATIONAL de BELMAS est Peter Denis: petermyoho@hotmail.com